



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России)

Факультет Стоматологический
Кафедра(ы) Детская стоматология



/ И.В. Маев /

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Детская стоматология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности)

31.05.03 Стоматология

Код и Наименование специальности Направления подготовки Направленность

Врач-стоматолог

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

Рецензент:

Н.И. Крихели зав. кафедрой клинической стоматологии, профессор, д.м.н. декан факультета
дополнительного профессионального образования - ФДПО. председатель Ученого Совета ФДПО

ФИО, ученая степень, звание, место работы

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля) | 3 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 3 |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы..... | 7 |
| 5. Структура и содержание дисциплины (модуля) | 8 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 16 |
| 6.1. Задания на самостоятельную работу | 16 |
| 6.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1 | 16 |
| 6.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2 | 16 |
| 6.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3 | 17 |
| 6.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4 | 17 |
| 6.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5 | 17 |
| 6.1.6. Задания на самостоятельную работу по разделу 6 | 18 |
| 6.1.7. Задания на самостоятельную работу по разделу 7 | 18 |
| 6.1.8. Задания на самостоятельную работу по разделу 8 | 18 |
| 6.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе | 19 |
| 6.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся | 19 |
| 7. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | 20 |
| 7.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации | 20 |
| 7.1.1. Оценивание обучающегося на тестировании | 21 |
| 7.1.2. Оценивание обучающегося на собеседовании | 21 |
| 7.1.3. Оценивание практической подготовки | 21 |
| 8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля) | 22 |
| 8.1. Основная литература | 22 |
| 8.2. Дополнительная литература | 22 |
| 9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 22 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 23 |
| 11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 24 |
| 11.1. Программное обеспечение | 24 |
| 11.2. Информационные справочные системы | 24 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 24 |

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

➤ Детская стоматология

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки (специальности)
базовой/вариативной

➤ 31.05.03 Стоматология.

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*очной формы обучения.*очной/очно-заочной*

Цель:

➤ Подготовка врача-стоматолога, владеющего знаниями и умением в области профилактики и лечения заболеваний зубов и пародонта, имеющего представление о заболеваниях слизистой оболочки полости рта у детей

Задачи:

- Ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- Освоение студентами методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;
- Освоение студентами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;
- Освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- Освоение студентами методов стоматологического терапевтического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи детям;
- Ознакомление студентов с делопроизводством в детской стоматологической клинике;
- Ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике;
- Формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и подростками и их родственниками.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

| № | Код | Содержание компетенции |
|----|-------|---|
| 1. | ОПК-4 | Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности |
| 2. | ОПК-6 | Готовность к ведению медицинской документации |
| 3. | ПК-1 | Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания |
| 4. | ПК-2 | Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией |
| 5. | ПК-5 | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания |

| | | |
|----|-------|---|
| 6. | ПК-6 | Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра |
| 7. | ПК-9 | Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара |
| 8. | ПК-12 | Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний |

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

| № | Код компетенции | Результаты обучения ¹ |
|----|-----------------|--|
| 1. | ОПК-4 | Знать: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей и подростков, психологию личности и малых групп, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники». Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов детского возраста Навыки врачебной деонтологии и медицинской этики Приобрести опыт: публичной речи и морально-этической аргументации |
| 2. | ОПК-6 | Знать: ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинской организации детского стоматологического профиля. Уметь: Вести медицинскую документацию различного характера в детских стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях. Навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в детских медицинских организациях Приобрести опыт: ведения учетно-отчетной медицинской документации |
| 3. | ПК-1 | Знать: Этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний у детей и подростков. Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи, пропагандировать здоровый образ жизни Навыки формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья детей, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта. Приобрести опыт: общего клинического обследования детей и подростков |
| 4. | ПК-2 | Знать: Основные принципы диспансеризации в детской стоматологии. Уметь: проводить с детьми и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и приобретенных заболеваний Навыки оценивания состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей; методами диспансеризации в стоматологии у детей; методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта. |

¹ Знать..., Уметь..., Владеть... - расписывается по каждой компетенции

| № | Код компетенции | Результаты обучения ¹ |
|----|-----------------|---|
| | | Приобрести опыт: профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения пациентов детского возраста |
| 5. | ПК-5 | <p>Знать: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики пациентов детского возраста</p> <p>Уметь: Собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного ребенка и его родителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию).</p> <p>Навыки постановки предварительного диагноза пациентам детского возраста и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам специалистам</p> <p>Приобрести опыт: сбора анамнеза и опроса детей и их родителей и интерпретации результатов лабораторных и других исследований</p> |
| 6. | ПК-6 | <p>Знать: Принципы классификации болезней у детей, основные понятия общей нозологии.</p> <p>Уметь: Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту детского возраста предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Навыки постановки предварительного диагноза пациентам детского возраста и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам специалистам</p> <p>Приобрести опыт: определения у детей основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний</p> |
| 7. | ПК-9 | <p>Знать: методы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей (кариеса и его осложнений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, пороков развития, травмы зубов)</p> <p>Уметь: разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.</p> <p>Навыки диагностики и лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Приобрести опыт: ведения и лечения пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях</p> |
| 8. | ПК-12 | <p>Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения.</p> <p>Уметь: использовать методы первичной и вторичной профилактики у детей.</p> <p>Навыки оценки состояния стоматологического здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.</p> <p>Приобрести опыт: формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья детей, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p> |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль)

➤ Детская стоматология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

изучается на 4,5 курсе (ах) в 8,9 семестре (ах) и базируется на знаниях и

цифрой (ами)

цифрой (ами)

умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы, которые необходимы при освоении данной дисциплины (модуля).

Таблица 3. Знания, умения, владения, опыт, необходимый для изучения дисциплины (модуля)

| № | Наименование дисциплины (модуля) | Необходимый объём знаний, умений, владение |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | Биоэтика | Знать учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; взаимоотношения "врач-пациент", "врач-родственники" Уметь анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста Владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики Приобрести опыт взаимоотношений врач-ребенок, врач-родственники |
| 2. | Психология, педагогика | Знать основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий. Приобрести опыт коррекции поведенческой реакции ребенка на приеме у врача-стоматолога детского |
| 3. | Биологическая химия | Знать строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков. Уметь пользоваться лабораторным оборудованием; работать увеличительной техникой; проводить статистическую обработку экспериментальных данных Владеть медико-функциональным понятийным аппаратом; медицинским истоматологическим инструментарием. Приобрести опыт использования медицинского и лабораторного |
| 4. | Гистология, эмбриология, цитология | Знать основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования. Уметь анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека. Приобрести опыт гистологических аспектов одонтогенеза, прорезывания временных и постоянных зубов у ребенка. |
| 5. | Анатомия человека | Знать анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма ребенка. Уметь пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека. Приобрести опыт знания анатомо-физиологических особенностей развития организма ребенка. |

| | | |
|----|---|--|
| 6. | Общественное здоровье и здравоохранение | <p>Знать особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы; принципы диспансерного стоматологического наблюдения.</p> <p>Уметь анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.</p> <p>Владеть навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил "информированного согласия", методами ведения медицинской учетно-отчетной документации. Приобрести опыт ведения медицинской документации в детской стоматологии</p> |
| 7. | Лучевая диагностика | <p>Знать физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия; принципы, лежащие в основе стоматологической радиографии</p> <p>Уметь анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов, оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемой в стоматологической практике.</p> <p>Владеть методикой чтения различных видов рентгенограмм. Приобрести опыт чтения рентгенограмм</p> |
| 8. | Педиатрия | <p>Знать этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей.</p> <p>Уметь обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических, у детей</p> <p>Владеть алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим детям при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p>Приобрести опыт знания, диагностики и лечения детских инфекций</p> |

Изучение дисциплины (модуля)

➤ Детская стоматология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

является базовым для последующего освоения дисциплин практик:

➤ Клиническая стоматология, Детская челюстно-лицевая хирургия, Ортодонтия и детское протезирование, Клиническая практика (детская стоматология), Практика по получению опыта профессиональной деятельности "Стоматология общей практики"

Наименование дисциплин (модулей), практик, последующего изучения

В основе преподавания дисциплины (модуля) лежат следующие виды профессиональной деятельности:

➤ диагностическая деятельность, профилактическая деятельность, лечебная деятельность реабилитационная деятельность психолого-педагогическая деятельность, организационно-управленческая, научно-исследовательская деятельность

Наименование видов профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

➤ Детская стоматология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов

Таблица 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Организационная форма учебной работы | Трудоемкость | | | | |
|--|--------------|------------|---------------------------|-----|--|
| | зач. ед. | акад. час. | по семестрам (акад. час.) | | |
| | | | 8 | 9 | |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 6 | 216 | 108 | 108 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | | 144 | 72 | 72 | |
| > Аудиторная работа | | 144 | 72 | 72 | |
| – занятия лекционного типа | | 24 | 12 | 12 | |
| в т.ч. часов на онлайн-курс | | 10 | 0 | 10 | |
| – занятия семинарского типа | | 120 | 60 | 60 | |
| в т.ч. часов на онлайн-курс | | 8 | 0 | 8 | |
| > Внеаудиторная работа | | 0 | 0 | 0 | |
| Самостоятельная работа | | 45 | 36 | 9 | |
| Промежуточная аттестация: | экзамен | 27 | - | 27 | |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и отражается в тематическом плане.

В тематическом плане указывается распределение часов по разделам дисциплины (модуля) в зависимости от видов учебных занятий.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающегося.

Виды контактной работы обучающихся с преподавателем

Таблица 5. Структура дисциплины (модуля) в академических часах

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр (1-9) | Общая трудоемкость | из них: | | | | | | | Самостоятельная работа |
|--------|---|-----------------|--------------------|--|------------|----|--|--|--|-------------------------|------------------------|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | В/а ² работа | |
| | | | | Аудиторная работа | | | | | | | |
| Лекции | Семинары | ПЗ ³ | Практикум | ЛР ⁴ | Коллоквиум | | | | | | |
| 1. | Принципы организации оказания амбулаторной стоматологической помощи детям и подросткам. Клинические аспекты развития зубов. Особенности стоматологического обследования детей и подростков. | 8 | 9 | 0 | 0 | 6 | | | | - | 3 |
| 2. | Особенности течения и лечения | 8-9 | 24 | 4 | | 14 | | | | - | 6 |

² Внеаудиторная работа

³ Практические занятия

⁴ Лабораторные работы

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|-----|----|--|-----|--|--|--|---|----|
| | кариеса зубов у детей разного возраста | | | | | | | | | | |
| 3. | Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста. В т.ч. онлайн-курс «Современные технологии эндодонтического лечения у детей» | 8-9 | 60 | 8 | | 37 | | | | - | 18 |
| | | 9 | 18 | 6 | | 12 | | | | | 18 |
| 4. | Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей | 8 | 15 | 2 | | 7 | | | | - | 3 |
| 5. | Острая травма зубов у детей. | 8 | 21 | 2 | | 13 | | | | - | 6 |
| 6. | Заболевания слизистой оболочки рта у детей. | 9 | 27 | 4 | | 20 | | | | - | 3 |
| 7. | Заболевания пародонта у детей. | 9 | 21 | 2 | | 16 | | | | - | 3 |
| 8. | Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике. | 9 | 12 | 2 | | 7 | | | | - | 3 |
| | Итого: | | 189 | 24 | | 120 | | | | - | 45 |

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Таблица 6. Интерактивные формы проведения учебных занятий

| № п/п | Раздел /тема дисциплины (модуля) | Вид занятия | Используемые интерактивные формы проведения занятий |
|-------|--|-------------|--|
| 1. | Онлайн-курс «Современные технологии эндодонтического лечения у детей» | Л и ПЗ | Помимо видеолекций, в данном онлайн-курсе используются современные образовательные технологии с активным вовлечением обучающихся для повышения мотивации к изучению материала: – интерактивный квест по теме: «Выбор метода лечения пульпита и оценка результата лечения»; – ролевая игра с разбором клинических ситуаций; Онлайн-курс также включает иллюстративные материалы: |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – видеомастер-классы с демонстрацией практических манипуляций; – вебинар/ онлайн-консультация (с использованием ZOOM); – презентации с алгоритмами, последовательностью манипуляций в фотографиях с комментариями. – видео- и фотоиллюстрации современных технологий эндодонтического лечения у детей; контрольно-измерительные материалы: интерактивные тесты, визуализированные клинические задачи, рабочая тетрадь. |
|--|--|---|

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса занятий лекционного типа и практического курса занятий семинарского типа.

Таблица 7. Тематический план занятий лекционного типа

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Тема лекции и ее содержание |
|-------|---|--|
| 1. | Особенности течения и лечения кариеса зубов у детей разного возраста. | <p>Лекция 1. Кариес временных и постоянных зубов у детей. Классификация, этиология, патогенез, особенности локализации и течения, методы диагностики. Международная система диагностики и оценки кариеса (ICDASII) Влияние анатомо-гистологических особенностей строения эмали и дентина на течение кариеса временных и постоянных зубов у детей. Лечение кариеса временных и постоянных зубов у детей. Характеристика пломбировочных материалов, применяемых в детской стоматологической практике, показания.</p> |
| 2. | Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста. В т.ч. онлайн-курс «Современные технологии эндодонтического лечения у детей» | <p>Лекция 1. Пульпит временных и постоянных зубов у детей. Возрастные особенности строения пульпы зуба. Классификация пульпита, особенности течения острых и хронических форм у детей, методы диагностики. Методы лечения пульпита у детей, показания, противопоказания, особенности проведения. Ошибки и осложнения при лечении заболеваний пульпы.</p> <p>Лекция 2. Периодонтит временных и постоянных зубов у детей. Классификация периодонтита, методы диагностики, рентгенологическая картина, дифференциальная диагностика, осложнения. Методы лечения периодонтита временных и постоянных зубов у детей, выбор материалов для пломбирования корневых каналов. Ошибки и осложнения при лечении заболеваний периодонта.</p> <p>Лекция 3. Материалы и технологии, применяемы при эндодонтическом лечении у детей. Особенности лечения пульпитов временных зубов у детей. Выбор материала для пломбирования корневых каналов при пульпитах временных и несформированных постоянных зубов у детей. Виды местного обезболивания и особенности ее проведения у детей. Ошибки и осложнения при лечении заболеваний пульпы и периодонта и методы их предупреждения. Критерии эффективности эндодонтического лечения временных и постоянных зубов.</p> <p>Лекция 4 (онлайн-лекция). Основные технологии в современной эндодонтии. Этапы эндодонтического вмешательства. Особенности применения систем изоляции у детей разного возраста. Инструменты и методы механической обработки корневых каналов. Протокол ирригации</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>системы корневых каналов: методика, препараты, особенности проведения в зубах с несформированными корнями. Материалы и методы временной и постоянной obturation корневых каналов.</p> <p>Лекция 5 (онлайн-лекция). Особенности эндодонтического лечения временных зубов.</p> <p>Лечение пульпита временных зубов (показания, противопоказания, особенности механической, медикаментозной обработки, материалы и методы obturation корневых каналов). Лечение периодонтита временных зубов (показания, противопоказания, особенности механической, медикаментозной обработки, материалы и методы obturation корневых каналов). Особенности эндодонтического лечения временных зубов с применением анестезиологического пособия.</p> <p>Лекция 6 (онлайн-лекция). Особенности эндодонтического лечения постоянных зубов с незавершенным формированием корней.</p> <p>Особенности и современные методы эндодонтического лечения в постоянных зубах с незавершенным формированием корней. Метод многоэтапной экспозиции препаратов кальция, направленный на апексификацию. Создание искусственного апикального барьера с использованием биокерамики. Классификация, свойства, особенности использования, достоинства и недостатки препаратов МТА. Метод регенеративной эндодонтии (показания, алгоритм проведения). Алгоритм оказания помощи при острых и обострении хронических процессов в пульпе и периодонте в детском возрасте. Этапы диспансерного наблюдения пациентов с пульпитом и периодонтитом постоянных зубов с несформированными корнями.</p> |
| 3. | Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей. | <p>Лекция 1. Пороки развития твердых тканей зубов у детей.</p> <p>Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов. Наследственные нарушения развития и строения тканей зуба (несовершенный амело-, дентино- и одонтогенез); изменения твердых тканей вследствие нарушения фолликулярного развития зуба (гипоплазия эмали, флюороз)</p> |
| 4. | Острая травма зубов у детей. | <p>Лекция 1. Травма зубов у детей.</p> <p>Классификация травмы зубов. Клиническая картина, дифференциальная диагностика. Клинические и рентгенологические признаки ушиба и вывиха временных зубов у детей. Особенности лечения. Тактика врача-стоматолога при лечении травмы постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями, профилактика осложнений</p> |
| 5. | Заболевания слизистой оболочки рта у детей. | <p>Лекция 1. Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей, обусловленных бактериальной и лекарственной аллергией.</p> <p>Этиопатогенетические факторы развития поражений слизистой оболочки полости рта, вызванных аллергией и приемом лекарственных средств. хронический рецидивирующий афтозный стоматит (ХРАС), медикаментозный стоматит, многоформная экссудативная эритема, синдром Стивенса- Джонсона. Клинические проявления, диагностика, особенности комплексного лечения у детей. Назначения дезинтоксикационной и антигистаминной терапии.</p> <p>Лекция 2. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей вирусного происхождения.</p> <p>Классификация (детские инфекции, острый герпетический стоматит, рецидивирующий герпес, герпетическая ангина). Этиология, патогенез. Особенности клинических проявлений в полости рта у детей, специальные методы обследования, дифференциальная диагностика. Лечение вирусных инфекций у детей. Местное лечение, общее лечение. особенности назначения противовирусной и противовоспалительной терапии.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 6. | Заболевания пародонта у детей. | <p>Лекция 1. Особенности заболеваний пародонта в детском возрасте. Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Классификация, факторы риска, методы диагностики заболеваний пародонта. Объективное обследование пародонтальные индексы (СРITN, РМА). Рентгенографическое обследование, микробиологические пробы, лабораторные исследования. Изменения в тканях пародонта при системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ.</p> <p>Лекция 2. Клинические проявления заболеваний пародонта. Тактика лечения. Комплексный подход при планировании лечения заболеваний пародонта у детей. Основные методы лечения, оценка эффективности, прогноз. Составление индивидуального плана комплексного лечения, подбор средств гигиены. Проведение профессиональной гигиены полости рта. Применение пародонтальных повязок, склерозирующей терапии, физиотерапевтического лечения. Диспансеризация детей при заболеваниях пародонта. Критерии постановки и снятия с учета.</p> |
| 7. | Премедикация, обезбоживание и реанимация в детской стоматологической практике. | <p>Лекция 1. Премедикация и обезбоживания в детской стоматологии. Показания к премедикации у детей, расчет дозировки лекарственных препаратов, психоэмоциональная коррекция поведения детей на стоматологическом приеме. Показания и противопоказания к выбору методов обезбоживания у детей. Виды местного обезбоживания и методы его проведения. Показания к общему обезбоживанию в амбулаторных условиях. Особенности лечения детей с применением анестезиологического пособия.</p> <p>Лекция 2. Неотложная стоматологическая помощь детям. Алгоритм оказания неотложной помощи детям при общесоматических осложнениях (обморок, коллапс, шок) в условиях амбулаторного стоматологического приема. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей. Диагностика и составление плана оказания неотложной стоматологической помощи детям с острыми одонтогенными заболеваниями (обострение хронического пульпита, периодонтита, острый одонтогенный периостит).</p> |

Таблица 8. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № раздела | Раздел дисциплины (модуля) | Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам |
|-----------|---|---|
| 1. | Принципы организации оказания амбулаторной стоматологической помощи детям и подросткам. Клинические аспекты развития зубов. Особенности стоматологического обследования детей и подростков. | <p>Тема 1. Принципы организации оказания амбулаторной стоматологической помощи детям и подросткам. Особенности организации амбулаторного стоматологического приема детей и подростков, оснащение кабинета, медицинская документация. Психологические аспекты общения врача-стоматолога с детьми разного возраста и их родителями. Принципы врачебной этики и деонтологии. Стоматологическое здоровье населения различных возрастно-половых групп; методы диспансеризации в стоматологии у детей; методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p> <p>Тема 2. Клинические аспекты развития зубов. Основные этапы развития и минерализации зубов. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Особенности строения временных и постоянных зубов у детей разного возраста.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>Факторы, определяющие развитие пороков зубов и челюстей.</p> <p>Тема 3. Особенности стоматологического обследования детей и подростков Правила сбора анамнеза. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка. Основные и дополнительные методы стоматологического обследования детей и подростков. Профилактика зубочелюстных аномалий. Система обозначения временных и постоянных зубов.</p> |
| 2. | Особенности течения и лечения кариеса зубов у детей разного возраста. | <p>Тема 1. Анатомо-гистологические особенности кариозного процесса. Влияние анатомо-гистологических особенностей строения эмали и дентина на течение кариеса временных и постоянных зубов у детей.</p> <p>Тема 2. Особенности течения кариеса зубов у детей разного возраста. Кариес временных и постоянных зубов у детей: классификация, этиология, патогенез, особенности локализации и течения, методы диагностики.</p> <p>Тема 3. Особенности лечения кариеса зубов у детей разного возраста. Лечение кариеса временных и постоянных зубов у детей. Неинвазивные методы. Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных зубах у детей разного возраста, инструментарий, современные методы обезболивания. Альтернативные методы обработки твердых тканей зубов: атравматичный, химико-механический, вибрационно-кинетический, использование лазера. Характеристика пломбировочных материалов, применяемых в детской стоматологической практике, показания. Особенности применения адгезивных технологий. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования.</p> |
| 3. | Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста. В т.ч. онлайн-курс «Современные технологии эндодонтического лечения у детей» | <p>Тема 1. Анатомо-гистологические особенности воспалительного процесса пульпы. Влияние осложнений кариеса на развитие зубочелюстной системы, состояние общего здоровья ребенка. Одонтогенный очаг инфекции. Возрастные особенности строения пульпы зуба.</p> <p>Тема 2. Особенности течения воспалительных заболеваний пульпы у детей разного возраста. Классификация пульпита, особенности течения острых и хронических форм у детей, методы диагностики.</p> <p>Тема 3. Особенности лечения воспалительных заболеваний пульпы у детей разного возраста. Методы лечения пульпита у детей, показания, противопоказания, особенности проведения. Особенности лечения пульпита в условиях общего обезболивания.</p> <p>Тема 4. Анатомо-гистологические особенности воспалительных заболеваний периодонта. Особенности строения периодонта временных зубов в период резорбции корней и постоянных зубов с несформированными корнями.</p> <p>Тема 5. Особенности течения воспалительных заболеваний периодонта. Классификация периодонтита, методы диагностики, рентгенологическая картина, дифференциальная диагностика, осложнения.</p> <p>Тема 6. Особенности лечения воспалительных заболеваний периодонта. Методы лечения периодонтита временных и постоянных зубов у детей, выбор материалов</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>для пломбирования корневых каналов. Показания к удалению зубов.</p> <p>Ошибки и осложнения при лечении заболеваний пульпы и периодонта и методы их предупреждения. Критерии эффективности эндодонтического лечения временных и постоянных зубов.</p> <p>Онлайн-курс «Современные технологии эндодонтического лечения у детей»</p> <p>Тема 1 Основные технологии в современной эндодонтии (6 час.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Этапы эндодонтического вмешательства. – Особенности применения систем изоляции у детей разного возраста. – Инструменты и методы механической обработки корневых каналов. – Протокол ирригации системы корневых каналов: методика, препараты, особенности проведения в зубах с несформированными корнями. – Материалы и методы временной и постоянной obturации корневых каналов. <p>Тема 2. Особенности эндодонтического лечения временных зубов (6 час.):</p> <p>Лечение пульпита временных зубов (показания, противопоказания, особенности механической, медикаментозной обработки, материалы и методы obturации корневых каналов).</p> <p>Лечение периодонтита временных зубов (показания, противопоказания, особенности механической, медикаментозной обработки, материалы и методы obturации корневых каналов).</p> <p>Особенности эндодонтического лечения временных зубов с применением анестезиологического пособия.</p> <p>Тема 3. Особенности эндодонтического лечения постоянных зубов с незавершенным формированием корней (6 час.):</p> <p>Особенности и современные методы эндодонтического лечения в постоянных зубах с незавершенным формированием корней.</p> <p>Метод многоэтапной экспозиции препаратов кальция, направленный на апексификацию.</p> <p>Создание искусственного апикального барьера с использованием биокерамики.</p> <p>Классификация, свойства, особенности использования, достоинства и недостатки препаратов МТА.</p> <p>Метод регенеративной эндодонтии (показания, алгоритм проведения).</p> <p>Алгоритм оказания помощи при острых и обострении хронических процессов в пульпе и периодонте в детском возрасте.</p> <p>Этапы диспансерного наблюдения пациентов с пульпитом и периодонтитом постоянных зубов с несформированными корнями.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|----|---|--|
| 4. | Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей. | <p>Тема 1. Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов. Наследственные нарушения развития и строения тканей зуба (несовершенный амело-, дентино- и одонтогенез); изменения твердых тканей вследствие нарушения фолликулярного развития зуба (гипоплазия эмали, флюороз); поражения твердых тканей, развивающихся после прорезывания зуба (патологическая стираемость; некроз эмали).</p> <p>Тема 2. Особенности течения и лечения твердых тканей зубов. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение некариозных поражений твердых тканей зубов у детей.</p> |
| 5. | Острая травма зубов у детей. | <p>Тема 1. Классификация травмы зубов. Ушиб, вывих, перелом коронки и корня зуба: клиническая картина, дифференциальная диагностика, оценка жизнеспособности пульпы.</p> <p>Тема 2. Особенности лечения острой травмы зубов. Лечение острой травмы зубов, способы и сроки контроля его эффективности, профилактика осложнений. Тактика врача-стоматолога при лечении травмы постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями.</p> |
| 6. | Заболевания слизистой оболочки рта у детей. | <p>Тема 1. Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Классификация поражений слизистой оболочки рта, связь с соматическими заболеваниями и нарушениями иммунологической реактивности и обмена веществ.</p> <p>Тема 2. Клиническая картина, диагностика, методы лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта различной этиологии. Клиническая картина, диагностика, методы лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта различной этиологии инфекционной (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина, пиодермии, кандидоз и др.), аллергической (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная экссудативная эритема), травматических повреждений.</p> <p>Тема 3. Поражения слизистой оболочки рта, связанные со специфической инфекцией. Поражения слизистой оболочки рта, связанные со специфической инфекцией (сифилис, туберкулез, ВИЧ и др.).</p> <p>Изменения слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем, детских инфекционных заболеваниях, приеме лекарственных средств.</p> <p>Заболевания красной каймы губ и языка у детей.</p> |
| 7. | Заболевания пародонта у детей. | <p>Тема 1. Особенности течения заболеваний пародонта у детей. Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Классификация, факторы риска, методы диагностики заболеваний пародонта. Изменения в тканях пародонта при системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ.</p> <p>Тема 2. Особенности лечения заболеваний пародонта у детей. Комплексный подход при планировании лечения заболеваний пародонта у детей. Основные методы лечения, оценка эффективности, прогноз.</p> |
| 8. | Премедикация, обезболивание и реанимация в детской | <p>Тема 1. Показания к премедикации у детей. Расчет дозировки лекарственных препаратов, психоэмоциональная коррекция поведения детей на стоматологическом приеме.</p> |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| | стоматологической практике. | <p>Тема 2. Обезболивание в детской стоматологической практике. Показания и противопоказания к выбору методов обезболивания у детей. Виды местного обезболивания и методы его проведения. Показания к общему обезболиванию в амбулаторных условиях.</p> <p>Тема 3. Реанимация в детской стоматологической практике. Алгоритм оказания неотложной помощи детям при общесоматических осложнениях (обморок, коллапс, шок) в условиях амбулаторного стоматологического приема. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.</p> |
|--|-----------------------------|--|

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 9. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|
| 1. | Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками |
| 2. | Написание сообщений |
| 3. | Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины |
| 4. | Работа с периодической печатью |
| 5. | Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям |
| 6. | Выполнение обучающих и контролирующих заданий |

6.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

6.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

| | |
|-------------------------------------|---|
| Цель задания: | <p>Формирование правовых основ организации оказания амбулаторной стоматологической помощи детям и подросткам.</p> <p>Изучение клинических аспектов развития зуба.</p> <p>Изучение особенностей стоматологического обследования детей и подростков</p> |
| Содержание работы обучающегося: | <p>Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками</p> <p>Выполнение тестовых заданий, решение визуализированных ситуационных задач, чтение рентгенограмм</p> <p>Подготовка презентации</p> |
| Код формируемой компетенции | ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2 |
| Задания для самостоятельной работы: | Задания в тестовой форме, контрольные задания |
| Форма контроля | Тестирование, опрос, собеседование |
| Источники: | Нормативные правовые акты, рекомендованная основная и дополнительная литература, интернет-ресурс, информационно-справочные системы |

6.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

| | |
|---------------|---|
| Цель задания: | Изучение особенностей течения кариозного процесса у детей разного возраста, освоение навыков лечения кариеса зубов у детей разного возраста |
|---------------|---|

| | |
|-------------------------------------|--|
| Содержание работы обучающегося: | Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий, решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций |
| Код формируемой компетенции | ПК-5, ПК-9 |
| Задания для самостоятельной работы: | Задания в тестовой форме, контрольные задания |
| Форма контроля | Тестирование, собеседование |
| Источники: | Изучение материала лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература, интернет-ресурс, информационно-справочные системы |

6.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

| | |
|-------------------------------------|--|
| Цель задания: | Изучение особенностей течения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста, освоение навыков лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста |
| Содержание работы обучающегося: | Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий, решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций, чтение рентгенограмм |
| Код формируемой компетенции | ПК-5, ПК-9, ПК-12 |
| Задания для самостоятельной работы: | Задания в тестовой форме, контрольные задания, заполнение рабочей тетради по теме «Пульпит временных и постоянных зубов», чтение рентгенограмм |
| Форма контроля | Тестирование, выполнение практических заданий |
| Источники: | Изучение материала лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература, интернет-ресурс, информационно-справочные системы |

6.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

| | |
|-------------------------------------|--|
| Цель задания: | Изучение классификации некариозных поражений твердых тканей зубов; изучение клинической картины, диагностики, дифференциальной диагностики некариозных поражений твердых тканей зубов у детей. Освоить методики лечения некариозных поражений зубов. |
| Содержание работы обучающегося: | Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций, чтение рентгенограмм |
| Код формируемой компетенции | ПК-5, ПК-6, ПК-9 |
| Задания для самостоятельной работы: | Задания в тестовой форме, контрольные задания |
| Форма контроля | Тестирование, выполнение практических заданий |
| Источники: | Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций |

6.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5

| | |
|---------------------------------|---|
| Цель задания: | Изучение классификации травм зубов. освоение тактики лечения травмы постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями |
| Содержание работы обучающегося: | Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций, чтение рентгенограмм |
| Код формируемой компетенции | ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Задания для самостоятельной работы: | Задания в тестовой форме, контрольные задания |
| Форма контроля | Тестирование, выполнение практических заданий |
| Источники: | Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций |

6.1.6. Задания на самостоятельную работу по разделу 6

| | |
|-------------------------------------|--|
| Цель задания: | Изучение классификации поражений слизистой оболочки полости рта, связи с соматическими заболеваниями и нарушениями иммунологической реактивности и обмена веществ; изучение клинической картины, диагностики поражений слизистой оболочки полости рта. Освоение навыков лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта. |
| Содержание работы обучающегося: | Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций, чтение анализов |
| Код формируемой компетенции | ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9 |
| Задания для самостоятельной работы: | Задания в тестовой форме, контрольные задания |
| Форма контроля | Тестирование, выполнение практических заданий |
| Источники: | Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций |

6.1.7. Задания на самостоятельную работу по разделу 7

| | |
|-------------------------------------|---|
| Цель задания: | Изучение особенностей строения тканей пародонта у детей разного возраста. Ознакомить с классификацией, факторами риска и методами диагностики заболеваний пародонта. |
| Содержание работы обучающегося: | Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий, решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций, чтение анализов, чтение рентгенограмм |
| Код формируемой компетенции | ПК-6, ПК-9, ПК-12 |
| Задания для самостоятельной работы: | Задания в тестовой форме, контрольные задания |
| Форма контроля | Тестирование, выполнение практического задания |
| Источники: | Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций |

6.1.8. Задания на самостоятельную работу по разделу 8

| | |
|---------------------------------|--|
| Цель задания: | Изучение показаний и противопоказаний к премедикации у детей; изучение особенностей проведения реанимационных мероприятий у детей. Освоение алгоритма оказания неотложной помощи детям при общесоматических мероприятиях у детей |
| Содержание работы обучающегося: | Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий, решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Код формируемой компетенции | ОПК-6, ПК-6 |
| Задания для самостоятельной работы: | Контрольные задания |
| Форма контроля | Тестирование, выполнение практических заданий |
| Источники: | Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций |

6.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Таблица 10. Учебно-методическая литература для самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Л.П. Кисельникова, Т.Е. Зуева, Е.С. Бояркина, О.С. Ковылина. Рабочая тетрадь по теме: «Пульпит временных и постоянных зубов у детей», 2015 |

6.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период промежуточной аттестации.

Таблица 11. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

| Наименование оценочного средства | Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------------|---------------------|--|
| Тестирование | Отлично | Количество верных ответов 91-100 |
| | Хорошо | Количество верных ответов 81-90 |
| | Удовлетворительно | Количество верных ответов 70-80 |
| | Неудовлетворительно | Количество верных ответов 70 и менее |
| Контрольные задания | «Зачтено» | «Зачтено» обучающийся в полном объеме владеет особенностями этиологии патогенеза, клиники, диагностики и лечения заболеваний кариозного и некариозного процесса у детей разного возраста, заболеваний пульпы, периодонта и слизистой |

| Наименование оценочного средства | Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--------------|---|
| | | оболочки рта. Знает учебный материал, грамотно излагает ответ, без существенных неточностей. Обоснованно и четко отвечает на поставленный по внеаудиторной самостоятельной |
| | «Не зачтено» | нет грамотного, логичного ответа на вопрос, отсутствуют знания по предмету. |
| Выполнение практических заданий | «Зачтено» | «Зачтено» обучающийся владеет медицинским и стоматологическим инструментарием для обследования детей разного возраста с терапевтической патологией, алгоритмом клинического обследования детей различных возрастных групп с заболеваниями зубов кариозного и некариозного происхождения, патологией слизистой оболочки рта и пародонта. Соблюдает правила индивидуальной защиты, эргономики, этапность выполнения практического задания. Способен оценить результат своей работы. |
| | «Не зачтено» | «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не соблюдает правила индивидуальной защиты, эргономики, плохо ориентируется в названии инструментов и медикаментозных средств. Нарушает этапность выполнения практического задания. Неправильно оценивает результат своей работы. |

7. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

| Оценочные средства | Количество |
|----------------------|------------|
| Контрольные вопросы | 100 |
| Тестовые задания | 365 |
| Ситуационные задачи | 75 |
| Практические задания | 61 |

7.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в 9 семестре.

Этапы экзамена:

- экзаменационное компьютерное тестирование
- оценки практических умений студента
- собеседование

проводятся по окончании изучения дисциплины в семестре.

7.1.1. Оценка обучающегося на тестировании

вариантов тестов
 Обучающимся предоставляются 25 по 100 тестовых заданий в каждом.

Таблица 13. Оценка на тестировании

| Оценка (пятибалльная) | Количество верных ответов |
|-----------------------|---------------------------|
| Отлично | 91-100 |
| Хорошо | 81-90 |
| Удовлетворительно | 70-80 |
| Неудовлетворительно | 69 и менее |
| Оценка | Количество верных ответов |

7.1.2. Оценка обучающегося на собеседовании

На собеседовании используются следующие оценочные средства:
 визуализированные ситуационные задачи, контрольные вопросы

Таблица 14. Оценка знаний

| Оценка | Требования к знаниям |
|---------------------|---|
| Отлично | «Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания по детской стоматологии, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации |
| Хорошо | «Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации |
| Удовлетворительно | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации |
| Неудовлетворительно | «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации |

7.1.3. Оценка практической подготовки

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины и практического умения выставляются с учетом:

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модулей) и практического умения выставляются с учетом активности обучающегося на аудиторных занятиях, количества выполненных манипуляций. Отработка мануальных навыков осуществляется в отделении детской стоматологии Клинического Центра Стоматологии клиники МГМСУ (кафедра детской стоматологии).

Таблица 15. Оценка практического умения

| Оценка (пятибалльная) | Требования к знаниям |
|-----------------------|--|
| Отлично | «Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания, методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, диагностики при обследовании больных с разными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, симптоматических проявлений, соматических и инфекционных заболеваний в полости рта, освоивших методы стоматологического терапевтического лечения детей, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации |
| Хорошо | «Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошее владение мануальными навыками стоматологического терапевтического лечения детей и подростков разного возраста, способному применять |

| | |
|---------------------|--|
| | приобретенные навыки в стандартной ситуации, но не достигшему способности к их применению в нестандартной ситуации |
| Удовлетворительно | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему владение необходимым минимумом мануальных манипуляций, диагностики, обследования и лечения детей с различными стоматологическими заболеваниями и способному выполнять их по образцу в стандартной ситуации |
| Неудовлетворительно | «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабое владение мануальными манипуляциями в лечении детей с различными стоматологическими терапевтическими проявлениями, затрудняющим применение приобретенных навыков даже по образцу в стандартной ситуации |

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Таблица 16. Список основной литературы

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Детская стоматология: Учебник /под ред. О.О. Янушевича, Л.П. Кисельниковой, О.З. Топольницкого. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 737 с.: ил. |
| 2. | Елизарова В.М. Стоматология детского возраста: учебник в 3-х частях для студентов /В.М. Елизарова. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа. Часть 1: Терапия. – 2016. – 479 с.: цв.ил. |
| 3. | Елизарова В.М. Стоматология детского возраста: учебник в 3-х частях для студентов /В.М.Елизарова. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа. Часть 1: Терапия. – 2016. – 479 с.: цв.ил. |
| 4. | Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. |

8.2. Дополнительная литература

Таблица 17. Список дополнительной литературы

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Детская терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие /под ред.: Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 288 с.: ил. |
| 2. | С.А. Рабинович и др. Средства и способы местного обезболивания в стоматологии: Учебное пособие.- М.: б.и.-2013.- 136 с.: ил. |
| 3. | Детская челюстно – лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов: Учебное пособие /под ред.: О.З. Топольницкого, А.П. Гургенадзе. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 172 с.: цв.ил. |
| 4. | Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно – лицевой хирургии: Учебное пособие /О.З. Топольницкий, А.Ю. Васильев. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.- 259 с.: ил. |

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 18. Ресурсы сети Интернет

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | Международная база цитирования PubMed | http://www.ncbi.nlm.nih.gov/ |
| 2. | Издательство академической медицинской литературы Elsevier | http://www.elsevier.com/ |
| 3. | Всероссийская образовательная интернет-программа для врачей Интернист | http://internist.ru/ |

| | | |
|----|--|---|
| 4. | Научная электронная библиотека eLibrary | http://elibrary.ru/ |
| 5. | Информационно-образовательный портал для врачей Univadis | http://www.univadis.ru/ |
| 6. | Электронная медицинская библиотека Консультант врача | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 7. | Онлайн-курс «Современные технологии эндодонтического лечения у детей» | https://test.online.edu.ru/public/course.xhtml?faces-redirect=true&cid=11221370 |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, Интернет-ресурсы.

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины (модуля), требования, предъявляемые к ним, порядок проведения занятий, критерии оценки их успеваемости.

Организация и методика проведения занятий постоянно совершенствуется с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

На каждом практическом занятии обучающиеся получают задания. Преподаватель объясняет ход выполнения заданий самостоятельной работы.

Преподаватель может использовать интерактивные формы проведения занятий и педагогические приемы, способствующие освоению различных компетенций обучающихся.

Для максимального усвоения учебного материала проводятся письменные контрольные задания по материалам лекций и практических работ. Контрольные задания ориентированы на оценку сформированности компетенций, и мотивируют обучающихся к активной работе на занятиях лекционного и семинарского типа.

Дисциплина (модуль) является практикоориентированной.

Для развития навыков решения проблемных вопросов обучающиеся используют ситуационные задачи, типичные для будущей профессиональной деятельности. Критерии оценки определяются исходя из фонда оценочных средств дисциплины (модуля).

Обучение дисциплине (модулю) основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий, работа на которых обладает определенной спецификой.

Таблица 19. Организация деятельности обучающегося

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|----------------------|---|
| Лекция | На лекции излагаются основные теоретические и практические положения, новейшие научные достижения отечественной и зарубежной медицины в области детской стоматологии. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксирование основных положений, выводов, формулировок. Обозначение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности. Проводятся в традиционной форме с наличием презентаций и клинических примеров. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным заданиям, просмотр рекомендуемой литературы. Просмотр презентаций по заданной теме, решение ситуационных задач, тестовых заданий. Клинический разбор амбулаторного пациента, относящегося к соответствующей теме рабочей учебной программы – опрос, осмотр с выделением ведущих патологических синдромов и симптомов, обсуждение дифференциального диагноза, диагностической и лечебной тактики. Практическая подготовка обучающихся проводится в лечебном зале (отработка мануальных навыков), расположенном на базе Клинического Центра Стоматологии МГМСУ. |

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|------------------------|--|
| Самостоятельная работа | Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом учебника, дополнительной литературы; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка рефератов, докладов, презентаций. Прием пациента в клинике совместно с врачом, с последующим представлением пациента для клинического разбора на практических занятиях. Работа на приёме включает опрос, осмотр пациента, самостоятельное заполнение амбулаторной карты, направлений на консультацию, дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследования, госпитализацию. |

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- Визуализированные лекции и практические занятия
- Доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»
- Доступность конспектов лекций через сеть Интернет
- Электронный учебник
- Тестовые системы, предназначенные для оценивания и проверки знаний, способностей и умений.
- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе
- Фантомы, предназначенные для формирования практических навыков
- Работа с лекционным материалом и дополнительным материалом к занятиям на сайте кафедры
- Проведение ролевых игр с использованием манекенов и на человеке
- Разбор истории болезни у кресла больного
- **Ресурсы онлайн-курса «Современные технологии эндодонтического лечения у детей»**

11.1. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

- The Document Foundation «LibreOffice»
- ALT Linux;
- WEBSOFT WebTutor;
- Moodle;
- PostgreSQL;
- MongoDB;
- 1С – Университет проф.
- Statistica
- Microsoft Office

11.2. Информационные справочные системы

- Internet, отдел инноваций и интеллект собственности МГМСУ им. А.И. Евдокимова, ЦНМБ ПГМУ им.И. М. Сеченова
- Учебники с высокой динамикой иллюстративного материала, выполненные на CD-ROM. Наряду с основным материалом они содержат средства интерактивного доступа, анимации и мультипликации, а также видеоизображения, в динамике демонстрирующие принципы и способы реализации отдельных процессов и явлений;
- Справочные информационно-правовые системы «Консультант плюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

- Детская стоматология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

➤ Детская стоматология

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки (специальности)
базовой/вариативной

➤ 31.05.03 Стоматология.

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*очной формы обучения.*очной/очно-заочной*

Цель:

➤ Подготовка врача-стоматолога, владеющего знаниями и умением в области профилактики и лечения заболеваний зубов и пародонта, имеющего представление о заболеваниях слизистой оболочки полости рта у детей

Задачи:

- Ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- Освоение студентами методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;
- Освоение студентами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;
- Освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- Освоение студентами методов стоматологического терапевтического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи детям;
- Ознакомление студентов с делопроизводством в детской стоматологической клинике;
- Ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике;
- Формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и подростками и их родственниками.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

| № | Код | Содержание компетенции |
|----|-------|---|
| 1. | ОПК-4 | Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности |
| 2. | ОПК-6 | Готовность к ведению медицинской документации |
| 3. | ПК-1 | Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания |
| 4. | ПК-2 | Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией |
| 5. | ПК-5 | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания |

| | | |
|----|-------|---|
| 6. | ПК-6 | Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра |
| 7. | ПК-9 | Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара |
| 8. | ПК-12 | Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний |

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

| № | Код компетенции | Результаты обучения ¹ |
|----|-----------------|--|
| 1. | ОПК-4 | Знать: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей и подростков, психологию личности и малых групп, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники». Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов детского возраста Навыки врачебной деонтологии и медицинской этики Приобрести опыт: публичной речи и морально-этической аргументации |
| 2. | ОПК-6 | Знать: ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинской организации детского стоматологического профиля. Уметь: Вести медицинскую документацию различного характера в детских стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях. Навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в детских медицинских организациях Приобрести опыт: ведения учетно-отчетной медицинской документации |
| 3. | ПК-1 | Знать: Этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний у детей и подростков. Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи, пропагандировать здоровый образ жизни Навыки формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья детей, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта. Приобрести опыт: общего клинического обследования детей и подростков |
| 4. | ПК-2 | Знать: Основные принципы диспансеризации в детской стоматологии. Уметь: проводить с детьми и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и приобретенных заболеваний Навыки оценивания состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей; методами диспансеризации в стоматологии у детей; методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта. |

¹ Знать..., Уметь..., Владеть... - расписывается по каждой компетенции

| № | Код компетенции | Результаты обучения ¹ |
|----|-----------------|---|
| | | Приобрести опыт: профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения пациентов детского возраста |
| 5. | ПК-5 | <p>Знать: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики пациентов детского возраста</p> <p>Уметь: Собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного ребенка и его родителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию).</p> <p>Навыки постановки предварительного диагноза пациентам детского возраста и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам специалистам</p> <p>Приобрести опыт: сбора анамнеза и опроса детей и их родителей и интерпретации результатов лабораторных и других исследований</p> |
| 6. | ПК-6 | <p>Знать: Принципы классификации болезней у детей, основные понятия общей нозологии.</p> <p>Уметь: Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту детского возраста предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Навыки постановки предварительного диагноза пациентам детского возраста и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам специалистам</p> <p>Приобрести опыт: определения у детей основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний</p> |
| 7. | ПК-9 | <p>Знать: методы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей (кариеса и его осложнений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, пороков развития, травмы зубов)</p> <p>Уметь: разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.</p> <p>Навыки диагностики и лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Приобрести опыт: ведения и лечения пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях</p> |
| 8. | ПК-12 | <p>Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения.</p> <p>Уметь: использовать методы первичной и вторичной профилактики у детей.</p> <p>Навыки оценки состояния стоматологического здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.</p> <p>Приобрести опыт: формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья детей, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p> |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль)

➤ Детская стоматология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

изучается на 4,5 курсе (ах) в 8,9 семестре (ах) и базируется на знаниях и

цифрой (ами)

цифрой (ами)

умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы, которые необходимы при освоении данной дисциплины (модуля).

Таблица 3. Знания, умения, владения, опыт, необходимый для изучения дисциплины (модуля)

| № | Наименование дисциплины (модуля) | Необходимый объём знаний, умений, владение |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | Биоэтика | Знать учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; взаимоотношения "врач-пациент", "врач-родственники" Уметь анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста Владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики Приобрести опыт взаимоотношений врач-ребенок, врач-родственники |
| 2. | Психология, педагогика | Знать основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий. Приобрести опыт коррекции поведенческой реакции ребенка на приеме у врача-стоматолога детского |
| 3. | Биологическая химия | Знать строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков. Уметь пользоваться лабораторным оборудованием; работать увеличительной техникой; проводить статистическую обработку экспериментальных данных Владеть медико-функциональным понятийным аппаратом; медицинским истоматологическим инструментарием. Приобрести опыт использования медицинского и лабораторного |
| 4. | Гистология, эмбриология, цитология | Знать основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования. Уметь анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека. Приобрести опыт гистологических аспектов одонтогенеза, прорезывания временных и постоянных зубов у ребенка. |
| 5. | Анатомия человека | Знать анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма ребенка. Уметь пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека. Приобрести опыт знания анатомо-физиологических особенностей развития организма ребенка. |

| | | |
|----|---|--|
| 6. | Общественное здоровье и здравоохранение | <p>Знать особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы; принципы диспансерного стоматологического наблюдения.</p> <p>Уметь анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.</p> <p>Владеть навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил "информированного согласия", методами ведения медицинской учетно-отчетной документации. Приобрести опыт ведения медицинской документации в детской стоматологии</p> |
| 7. | Лучевая диагностика | <p>Знать физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия; принципы, лежащие в основе стоматологической радиографии</p> <p>Уметь анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов, оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемой в стоматологической практике.</p> <p>Владеть методикой чтения различных видов рентгенограмм. Приобрести опыт чтения рентгенограмм</p> |
| 8. | Педиатрия | <p>Знать этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей.</p> <p>Уметь обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических, у детей</p> <p>Владеть алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим детям при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p>Приобрести опыт знания, диагностики и лечения детских инфекций</p> |

Изучение дисциплины (модуля)

➤ Детская стоматология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

является базовым для последующего освоения дисциплин практик:

➤ Клиническая стоматология, Детская челюстно-лицевая хирургия, Ортодонтия и детское протезирование, Клиническая практика (детская стоматология), Практика по получению опыта профессиональной деятельности "Стоматология общей практики"

Наименование дисциплин (модулей), практик, последующего изучения

В основе преподавания дисциплины (модуля) лежат следующие виды профессиональной деятельности:

➤ диагностическая деятельность, профилактическая деятельность, лечебная деятельность реабилитационная деятельность психолого-педагогическая деятельность, организационно-управленческая, научно-исследовательская деятельность

Наименование видов профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

➤ Детская стоматология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов

Таблица 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Организационная форма учебной работы | Трудоемкость | | | | |
|--|--------------|------------|---------------------------|-----|--|
| | зач. ед. | акад. час. | по семестрам (акад. час.) | | |
| | | | 8 | 9 | |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 6 | 216 | 108 | 108 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | | 144 | 72 | 72 | |
| > Аудиторная работа | | 144 | 72 | 72 | |
| – занятия лекционного типа | | 24 | 12 | 12 | |
| в т.ч. часов на онлайн-курс | | 6 | 0 | 6 | |
| – занятия семинарского типа | | 120 | 60 | 60 | |
| в т.ч. часов на онлайн-курс | | 12 | 0 | 12 | |
| > Внеаудиторная работа | | 0 | 0 | 0 | |
| Самостоятельная работа | | 45 | 36 | 9 | |
| Промежуточная аттестация: | экзамен | 27 | - | 27 | |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и отражается в тематическом плане.

В тематическом плане указывается распределение часов по разделам дисциплины (модуля) в зависимости от видов учебных занятий.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающегося.

Виды контактной работы обучающихся с преподавателем

Таблица 5. Структура дисциплины (модуля) в академических часах

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр (1-9) | Общая трудоемкость | из них: | | | | | | | Самостоятельная работа |
|--------|---|-----------------|--------------------|--|------------|----|--|--|--|-------------------------|------------------------|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | В/а ² работа | |
| | | | | Аудиторная работа | | | | | | | |
| Лекции | Семинары | ПЗ ³ | Практикум | ЛР ⁴ | Коллоквиум | | | | | | |
| 1. | Принципы организации оказания амбулаторной стоматологической помощи детям и подросткам. Клинические аспекты развития зубов. Особенности стоматологического обследования детей и подростков. | 8 | 9 | 0 | 0 | 6 | | | | - | 3 |
| 2. | Особенности течения и лечения | 8-9 | 24 | 4 | | 14 | | | | - | 6 |

² Внеаудиторная работа

³ Практические занятия

⁴ Лабораторные работы

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|-----|----|--|-----|--|--|--|---|----|
| | кариеса зубов у детей разного возраста | | | | | | | | | | |
| 3. | Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста. В т.ч. онлайн-курс «Современные технологии эндодонтического лечения у детей» | 8-9 | 60 | 8 | | 37 | | | | - | 18 |
| | | 9 | 36 | 6 | | 12 | | | | | 18 |
| 4. | Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей | 8 | 15 | 2 | | 7 | | | | - | 3 |
| 5. | Острая травма зубов у детей. | 8 | 21 | 2 | | 13 | | | | - | 6 |
| 6. | Заболевания слизистой оболочки рта у детей. | 9 | 27 | 4 | | 20 | | | | - | 3 |
| 7. | Заболевания пародонта у детей. | 9 | 21 | 2 | | 16 | | | | - | 3 |
| 8. | Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике. | 9 | 12 | 2 | | 7 | | | | - | 3 |
| | Итого: | | 189 | 24 | | 120 | | | | - | 45 |

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Таблица 6. Интерактивные формы проведения учебных занятий

| № п/п | Раздел /тема дисциплины (модуля) | Вид занятия | Используемые интерактивные формы проведения занятий |
|-------|--|-------------|--|
| 1. | Онлайн-курс «Современные технологии эндодонтического лечения у детей» | Л и ПЗ | Помимо видеолекций, в данном онлайн-курсе используются современные образовательные технологии с активным вовлечением обучающихся для повышения мотивации к изучению материала: – интерактивный квест по теме: «Выбор метода лечения пульпита и оценка результата лечения»; – ролевая игра с разбором клинических ситуаций; Онлайн-курс также включает иллюстративные материалы: |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – видеомастер-классы с демонстрацией практических манипуляций; – вебинар/ онлайн-консультация (с использованием ZOOM); – презентации с алгоритмами, последовательностью манипуляций в фотографиях с комментариями. – видео- и фотоиллюстрации современных технологий эндодонтического лечения у детей; контрольно-измерительные материалы: интерактивные тесты, визуализированные клинические задачи, рабочая тетрадь. |
|--|--|--|---|

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса занятий лекционного типа и практического курса занятий семинарского типа.

Таблица 7. Тематический план занятий лекционного типа

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Тема лекции и ее содержание |
|-------|---|--|
| 1. | Особенности течения и лечения кариеса зубов у детей разного возраста. | <p>Лекция 1. Кариес временных и постоянных зубов у детей. Классификация, этиология, патогенез, особенности локализации и течения, методы диагностики. Международная система диагностики и оценки кариеса (ICDASII) Влияние анатомо-гистологических особенностей строения эмали и дентина на течение кариеса временных и постоянных зубов у детей. Лечение кариеса временных и постоянных зубов у детей. Характеристика пломбировочных материалов, применяемых в детской стоматологической практике, показания.</p> |
| 2. | Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста. В т.ч. онлайн-курс «Современные технологии эндодонтического лечения у детей» | <p>Лекция 1. Пульпит временных и постоянных зубов у детей. Возрастные особенности строения пульпы зуба. Классификация пульпита, особенности течения острых и хронических форм у детей, методы диагностики. Методы лечения пульпита у детей, показания, противопоказания, особенности проведения. Ошибки и осложнения при лечении заболеваний пульпы.</p> <p>Лекция 2. Периодонтит временных и постоянных зубов у детей. Классификация периодонтита, методы диагностики, рентгенологическая картина, дифференциальная диагностика, осложнения. Методы лечения периодонтита временных и постоянных зубов у детей, выбор материалов для пломбирования корневых каналов. Ошибки и осложнения при лечении заболеваний периодонта.</p> <p>Лекция 3. Материалы и технологии, применяемы при эндодонтическом лечении у детей. Особенности лечения пульпитов временных зубов у детей. Выбор материала для пломбирования корневых каналов при пульпитах временных и несформированных постоянных зубов у детей. Виды местного обезболивания и особенности ее проведения у детей. Ошибки и осложнения при лечении заболеваний пульпы и периодонта и методы их предупреждения. Критерии эффективности эндодонтического лечения временных и постоянных зубов.</p> <p>Лекция 4 (онлайн-лекция). Основные технологии в современной эндодонтии. Этапы эндодонтического вмешательства. Особенности применения систем изоляции у детей разного возраста. Инструменты и методы механической обработки корневых каналов. Протокол ирригации</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>системы корневых каналов: методика, препараты, особенности проведения в зубах с несформированными корнями. Материалы и методы временной и постоянной obturation корневых каналов.</p> <p>Лекция 5 (онлайн-лекция). Особенности эндодонтического лечения временных зубов.</p> <p>Лечение пульпита временных зубов (показания, противопоказания, особенности механической, медикаментозной обработки, материалы и методы obturation корневых каналов). Лечение периодонтита временных зубов (показания, противопоказания, особенности механической, медикаментозной обработки, материалы и методы obturation корневых каналов). Особенности эндодонтического лечения временных зубов с применением анестезиологического пособия.</p> <p>Лекция 6 (онлайн-лекция). Особенности эндодонтического лечения постоянных зубов с незавершенным формированием корней.</p> <p>Особенности и современные методы эндодонтического лечения в постоянных зубах с незавершенным формированием корней. Метод многоэтапной экспозиции препаратов кальция, направленный на апексификацию. Создание искусственного апикального барьера с использованием биокерамики. Классификация, свойства, особенности использования, достоинства и недостатки препаратов МТА. Метод регенеративной эндодонтии (показания, алгоритм проведения). Алгоритм оказания помощи при острых и обострении хронических процессов в пульпе и периодонте в детском возрасте. Этапы диспансерного наблюдения пациентов с пульпитом и периодонтитом постоянных зубов с несформированными корнями.</p> |
| 3. | Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей. | <p>Лекция 1. Пороки развития твердых тканей зубов у детей.</p> <p>Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов. Наследственные нарушения развития и строения тканей зуба (несовершенный амело-, дентино- и одонтогенез); изменения твердых тканей вследствие нарушения фолликулярного развития зуба (гипоплазия эмали, флюороз)</p> |
| 4. | Острая травма зубов у детей. | <p>Лекция 1. Травма зубов у детей.</p> <p>Классификация травмы зубов. Клиническая картина, дифференциальная диагностика. Клинические и рентгенологические признаки ушиба и вывиха временных зубов у детей. Особенности лечения. Тактика врача-стоматолога при лечении травмы постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями, профилактика осложнений</p> |
| 5. | Заболевания слизистой оболочки рта у детей. | <p>Лекция 1. Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей, обусловленных бактериальной и лекарственной аллергией.</p> <p>Этиопатогенетические факторы развития поражений слизистой оболочки полости рта, вызванных аллергией и приемом лекарственных средств. хронический рецидивирующий афтозный стоматит (ХРАС), медикаментозный стоматит, многоформная экссудативная эритема, синдром Стивенса- Джонсона. Клинические проявления, диагностика, особенности комплексного лечения у детей. Назначения дезинтоксикационной и антигистаминной терапии.</p> <p>Лекция 2. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей вирусного происхождения.</p> <p>Классификация (детские инфекции, острый герпетический стоматит, рецидивирующий герпес, герпетическая ангина). Этиология, патогенез. Особенности клинических проявлений в полости рта у детей, специальные методы обследования, дифференциальная диагностика. Лечение вирусных инфекций у детей. Местное лечение, общее лечение. особенности назначения противовирусной и противовоспалительной терапии.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 6. | Заболевания пародонта у детей. | <p>Лекция 1. Особенности заболеваний пародонта в детском возрасте. Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Классификация, факторы риска, методы диагностики заболеваний пародонта. Объективное обследование пародонтальные индексы (СРITN, РМА). Рентгенографическое обследование, микробиологические пробы, лабораторные исследования. Изменения в тканях пародонта при системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ.</p> <p>Лекция 2. Клинические проявления заболеваний пародонта. Тактика лечения. Комплексный подход при планировании лечения заболеваний пародонта у детей. Основные методы лечения, оценка эффективности, прогноз. Составление индивидуального плана комплексного лечения, подбор средств гигиены. Проведение профессиональной гигиены полости рта. Применение пародонтальных повязок, склерозирующей терапии, физиотерапевтического лечения. Диспансеризация детей при заболеваниях пародонта. Критерии постановки и снятия с учета.</p> |
| 7. | Премедикация, обезбоживание и реанимация в детской стоматологической практике. | <p>Лекция 1. Премедикация и обезбоживания в детской стоматологии. Показания к премедикации у детей, расчет дозировки лекарственных препаратов, психоэмоциональная коррекция поведения детей на стоматологическом приеме. Показания и противопоказания к выбору методов обезбоживания у детей. Виды местного обезбоживания и методы его проведения. Показания к общему обезбоживанию в амбулаторных условиях. Особенности лечения детей с применением анестезиологического пособия.</p> <p>Лекция 2. Неотложная стоматологическая помощь детям. Алгоритм оказания неотложной помощи детям при общесоматических осложнениях (обморок, коллапс, шок) в условиях амбулаторного стоматологического приема. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей. Диагностика и составление плана оказания неотложной стоматологической помощи детям с острыми одонтогенными заболеваниями (обострение хронического пульпита, периодонтита, острый одонтогенный периостит).</p> |

Таблица 8. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № раздела | Раздел дисциплины (модуля) | Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам |
|-----------|---|---|
| 1. | Принципы организации оказания амбулаторной стоматологической помощи детям и подросткам. Клинические аспекты развития зубов. Особенности стоматологического обследования детей и подростков. | <p>Тема 1. Принципы организации оказания амбулаторной стоматологической помощи детям и подросткам. Особенности организации амбулаторного стоматологического приема детей и подростков, оснащение кабинета, медицинская документация. Психологические аспекты общения врача-стоматолога с детьми разного возраста и их родителями. Принципы врачебной этики и деонтологии. Стоматологическое здоровье населения различных возрастно-половых групп; методы диспансеризации в стоматологии у детей; методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p> <p>Тема 2. Клинические аспекты развития зубов. Основные этапы развития и минерализации зубов. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Особенности строения временных и постоянных зубов у детей разного возраста.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>Факторы, определяющие развитие пороков зубов и челюстей.</p> <p>Тема 3. Особенности стоматологического обследования детей и подростков Правила сбора анамнеза. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка. Основные и дополнительные методы стоматологического обследования детей и подростков. Профилактика зубочелюстных аномалий. Система обозначения временных и постоянных зубов.</p> |
| 2. | Особенности течения и лечения кариеса зубов у детей разного возраста. | <p>Тема 1. Анатомо-гистологические особенности кариозного процесса. Влияние анатомо-гистологических особенностей строения эмали и дентина на течение кариеса временных и постоянных зубов у детей.</p> <p>Тема 2. Особенности течения кариеса зубов у детей разного возраста. Кариес временных и постоянных зубов у детей: классификация, этиология, патогенез, особенности локализации и течения, методы диагностики.</p> <p>Тема 3. Особенности лечения кариеса зубов у детей разного возраста. Лечение кариеса временных и постоянных зубов у детей. Неинвазивные методы. Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных зубах у детей разного возраста, инструментарий, современные методы обезболивания. Альтернативные методы обработки твердых тканей зубов: атравматичный, химико-механический, вибрационно-кинетический, использование лазера. Характеристика пломбировочных материалов, применяемых в детской стоматологической практике, показания. Особенности применения адгезивных технологий. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования.</p> |
| 3. | Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста. В т.ч. онлайн-курс «Современные технологии эндодонтического лечения у детей» | <p>Тема 1. Анатомо-гистологические особенности воспалительного процесса пульпы. Влияние осложнений кариеса на развитие зубочелюстной системы, состояние общего здоровья ребенка. Одонтогенный очаг инфекции. Возрастные особенности строения пульпы зуба.</p> <p>Тема 2. Особенности течения воспалительных заболеваний пульпы у детей разного возраста. Классификация пульпита, особенности течения острых и хронических форм у детей, методы диагностики.</p> <p>Тема 3. Особенности лечения воспалительных заболеваний пульпы у детей разного возраста. Методы лечения пульпита у детей, показания, противопоказания, особенности проведения. Особенности лечения пульпита в условиях общего обезболивания.</p> <p>Тема 4. Анатомо-гистологические особенности воспалительных заболеваний периодонта. Особенности строения периодонта временных зубов в период резорбции корней и постоянных зубов с несформированными корнями.</p> <p>Тема 5. Особенности течения воспалительных заболеваний периодонта. Классификация периодонтита, методы диагностики, рентгенологическая картина, дифференциальная диагностика, осложнения.</p> <p>Тема 6. Особенности лечения воспалительных заболеваний периодонта. Методы лечения периодонтита временных и постоянных зубов у детей, выбор материалов</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>для пломбирования корневых каналов. Показания к удалению зубов.</p> <p>Ошибки и осложнения при лечении заболеваний пульпы и периодонта и методы их предупреждения. Критерии эффективности эндодонтического лечения временных и постоянных зубов.</p> <p>Онлайн-курс «Современные технологии эндодонтического лечения у детей»</p> <p>Тема 1 Основные технологии в современной эндодонтии (6 час.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Этапы эндодонтического вмешательства. – Особенности применения систем изоляции у детей разного возраста. – Инструменты и методы механической обработки корневых каналов. – Протокол ирригации системы корневых каналов: методика, препараты, особенности проведения в зубах с несформированными корнями. – Материалы и методы временной и постоянной obturации корневых каналов. <p>Тема 2. Особенности эндодонтического лечения временных зубов (6 час.):</p> <p>Лечение пульпита временных зубов (показания, противопоказания, особенности механической, медикаментозной обработки, материалы и методы obturации корневых каналов).</p> <p>Лечение периодонтита временных зубов (показания, противопоказания, особенности механической, медикаментозной обработки, материалы и методы obturации корневых каналов).</p> <p>Особенности эндодонтического лечения временных зубов с применением анестезиологического пособия.</p> <p>Тема 3. Особенности эндодонтического лечения постоянных зубов с незавершенным формированием корней (6 час.):</p> <p>Особенности и современные методы эндодонтического лечения в постоянных зубах с незавершенным формированием корней.</p> <p>Метод многоэтапной экспозиции препаратов кальция, направленный на апексификацию.</p> <p>Создание искусственного апикального барьера с использованием биокерамики.</p> <p>Классификация, свойства, особенности использования, достоинства и недостатки препаратов МТА.</p> <p>Метод регенеративной эндодонтии (показания, алгоритм проведения).</p> <p>Алгоритм оказания помощи при острых и обострении хронических процессов в пульпе и периодонте в детском возрасте.</p> <p>Этапы диспансерного наблюдения пациентов с пульпитом и периодонтитом постоянных зубов с несформированными корнями.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|----|---|--|
| 4. | Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей. | <p>Тема 1. Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов. Наследственные нарушения развития и строения тканей зуба (несовершенный амело-, дентино- и одонтогенез); изменения твердых тканей вследствие нарушения фолликулярного развития зуба (гипоплазия эмали, флюороз); поражения твердых тканей, развивающихся после прорезывания зуба (патологическая стираемость; некроз эмали).</p> <p>Тема 2. Особенности течения и лечения твердых тканей зубов. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение некариозных поражений твердых тканей зубов у детей.</p> |
| 5. | Острая травма зубов у детей. | <p>Тема 1. Классификация травмы зубов. Ушиб, вывих, перелом коронки и корня зуба: клиническая картина, дифференциальная диагностика, оценка жизнеспособности пульпы.</p> <p>Тема 2. Особенности лечения острой травмы зубов. Лечение острой травмы зубов, способы и сроки контроля его эффективности, профилактика осложнений. Тактика врача-стоматолога при лечении травмы постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями.</p> |
| 6. | Заболевания слизистой оболочки рта у детей. | <p>Тема 1. Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Классификация поражений слизистой оболочки рта, связь с соматическими заболеваниями и нарушениями иммунологической реактивности и обмена веществ.</p> <p>Тема 2. Клиническая картина, диагностика, методы лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта различной этиологии. Клиническая картина, диагностика, методы лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта различной этиологии инфекционной (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина, пиодермии, кандидоз и др.), аллергической (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная экссудативная эритема), травматических повреждений.</p> <p>Тема 3. Поражения слизистой оболочки рта, связанные со специфической инфекцией. Поражения слизистой оболочки рта, связанные со специфической инфекцией (сифилис, туберкулез, ВИЧ и др.).</p> <p>Изменения слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем, детских инфекционных заболеваниях, приеме лекарственных средств.</p> <p>Заболевания красной каймы губ и языка у детей.</p> |
| 7. | Заболевания пародонта у детей. | <p>Тема 1. Особенности течения заболеваний пародонта у детей. Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Классификация, факторы риска, методы диагностики заболеваний пародонта. Изменения в тканях пародонта при системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ.</p> <p>Тема 2. Особенности лечения заболеваний пародонта у детей. Комплексный подход при планировании лечения заболеваний пародонта у детей. Основные методы лечения, оценка эффективности, прогноз.</p> |
| 8. | Премедикация, обезболивание и реанимация в детской | <p>Тема 1. Показания к премедикации у детей. Расчет дозировки лекарственных препаратов, психоэмоциональная коррекция поведения детей на стоматологическом приеме.</p> |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| | стоматологической практике. | <p>Тема 2. Обезболивание в детской стоматологической практике. Показания и противопоказания к выбору методов обезболивания у детей. Виды местного обезболивания и методы его проведения. Показания к общему обезболиванию в амбулаторных условиях.</p> <p>Тема 3. Реанимация в детской стоматологической практике. Алгоритм оказания неотложной помощи детям при общесоматических осложнениях (обморок, коллапс, шок) в условиях амбулаторного стоматологического приема. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.</p> |
|--|-----------------------------|--|

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 9. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|
| 1. | Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками |
| 2. | Написание сообщений |
| 3. | Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины |
| 4. | Работа с периодической печатью |
| 5. | Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям |
| 6. | Выполнение обучающих и контролирующих заданий |

6.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

6.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

| | |
|-------------------------------------|---|
| Цель задания: | <p>Формирование правовых основ организации оказания амбулаторной стоматологической помощи детям и подросткам.</p> <p>Изучение клинических аспектов развития зуба.</p> <p>Изучение особенностей стоматологического обследования детей и подростков</p> |
| Содержание работы обучающегося: | <p>Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками</p> <p>Выполнение тестовых заданий, решение визуализированных ситуационных задач, чтение рентгенограмм</p> <p>Подготовка презентации</p> |
| Код формируемой компетенции | ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2 |
| Задания для самостоятельной работы: | Задания в тестовой форме, контрольные задания |
| Форма контроля | Тестирование, опрос, собеседование |
| Источники: | Нормативные правовые акты, рекомендованная основная и дополнительная литература, интернет-ресурс, информационно-справочные системы |

6.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

| | |
|---------------|---|
| Цель задания: | Изучение особенностей течения кариозного процесса у детей разного возраста, освоение навыков лечения кариеса зубов у детей разного возраста |
|---------------|---|

| | |
|-------------------------------------|--|
| Содержание работы обучающегося: | Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий, решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций |
| Код формируемой компетенции | ПК-5, ПК-9 |
| Задания для самостоятельной работы: | Задания в тестовой форме, контрольные задания |
| Форма контроля | Тестирование, собеседование |
| Источники: | Изучение материала лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература, интернет-ресурс, информационно-справочные системы |

6.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

| | |
|-------------------------------------|--|
| Цель задания: | Изучение особенностей течения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста, освоение навыков лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста |
| Содержание работы обучающегося: | Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий, решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций, чтение рентгенограмм |
| Код формируемой компетенции | ПК-5, ПК-9, ПК-12 |
| Задания для самостоятельной работы: | Задания в тестовой форме, контрольные задания, заполнение рабочей тетради по теме «Пульпит временных и постоянных зубов», чтение рентгенограмм |
| Форма контроля | Тестирование, выполнение практических заданий |
| Источники: | Изучение материала лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература, интернет-ресурс, информационно-справочные системы |

6.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

| | |
|-------------------------------------|--|
| Цель задания: | Изучение классификации некариозных поражений твердых тканей зубов; изучение клинической картины, диагностики, дифференциальной диагностики некариозных поражений твердых тканей зубов у детей. Освоить методики лечения некариозных поражений зубов. |
| Содержание работы обучающегося: | Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций, чтение рентгенограмм |
| Код формируемой компетенции | ПК-5, ПК-6, ПК-9 |
| Задания для самостоятельной работы: | Задания в тестовой форме, контрольные задания |
| Форма контроля | Тестирование, выполнение практических заданий |
| Источники: | Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций |

6.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5

| | |
|---------------------------------|---|
| Цель задания: | Изучение классификации травм зубов. освоение тактики лечения травмы постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями |
| Содержание работы обучающегося: | Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций, чтение рентгенограмм |
| Код формируемой компетенции | ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Задания для самостоятельной работы: | Задания в тестовой форме, контрольные задания |
| Форма контроля | Тестирование, выполнение практических заданий |
| Источники: | Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций |

6.1.6. Задания на самостоятельную работу по разделу 6

| | |
|-------------------------------------|--|
| Цель задания: | Изучение классификации поражений слизистой оболочки полости рта, связи с соматическими заболеваниями и нарушениями иммунологической реактивности и обмена веществ; изучение клинической картины, диагностики поражений слизистой оболочки полости рта. Освоение навыков лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта. |
| Содержание работы обучающегося: | Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций, чтение анализов |
| Код формируемой компетенции | ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9 |
| Задания для самостоятельной работы: | Задания в тестовой форме, контрольные задания |
| Форма контроля | Тестирование, выполнение практических заданий |
| Источники: | Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций |

6.1.7. Задания на самостоятельную работу по разделу 7

| | |
|-------------------------------------|---|
| Цель задания: | Изучение особенностей строения тканей пародонта у детей разного возраста. Ознакомить с классификацией, факторами риска и методами диагностики заболеваний пародонта. |
| Содержание работы обучающегося: | Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий, решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций, чтение анализов, чтение рентгенограмм |
| Код формируемой компетенции | ПК-6, ПК-9, ПК-12 |
| Задания для самостоятельной работы: | Задания в тестовой форме, контрольные задания |
| Форма контроля | Тестирование, выполнение практического задания |
| Источники: | Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций |

6.1.8. Задания на самостоятельную работу по разделу 8

| | |
|---------------------------------|--|
| Цель задания: | Изучение показаний и противопоказаний к премедикации у детей; изучение особенностей проведения реанимационных мероприятий у детей. Освоение алгоритма оказания неотложной помощи детям при общесоматических мероприятиях у детей |
| Содержание работы обучающегося: | Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий, решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Код формируемой компетенции | ОПК-6, ПК-6 |
| Задания для самостоятельной работы: | Контрольные задания |
| Форма контроля | Тестирование, выполнение практических заданий |
| Источники: | Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций |

6.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Таблица 10. Учебно-методическая литература для самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Л.П. Кисельникова, Т.Е. Зуева, Е.С. Бояркина, О.С. Ковылина. Рабочая тетрадь по теме: «Пульпит временных и постоянных зубов у детей», 2015 |

6.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период промежуточной аттестации.

Таблица 11. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

| Наименование оценочного средства | Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------------|---------------------|--|
| Тестирование | Отлично | Количество верных ответов 91-100 |
| | Хорошо | Количество верных ответов 81-90 |
| | Удовлетворительно | Количество верных ответов 70-80 |
| | Неудовлетворительно | Количество верных ответов 70 и менее |
| Контрольные задания | «Зачтено» | «Зачтено» обучающийся в полном объеме владеет особенностями этиологии патогенеза, клиники, диагностики и лечения заболеваний кариозного и некариозного процесса у детей разного возраста, заболеваний пульпы, периодонта и слизистой |

| Наименование оценочного средства | Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--------------|---|
| | | оболочки рта. Знает учебный материал, грамотно излагает ответ, без существенных неточностей. Обоснованно и четко отвечает на поставленный по внеаудиторной самостоятельной |
| | «Не зачтено» | нет грамотного, логичного ответа на вопрос, отсутствуют знания по предмету. |
| Выполнение практических заданий | «Зачтено» | «Зачтено» обучающийся владеет медицинским и стоматологическим инструментарием для обследования детей разного возраста с терапевтической патологией, алгоритмом клинического обследования детей различных возрастных групп с заболеваниями зубов кариозного и некариозного происхождения, патологией слизистой оболочки рта и пародонта. Соблюдает правила индивидуальной защиты, эргономики, этапность выполнения практического задания. Способен оценить результат своей работы. |
| | «Не зачтено» | «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не соблюдает правила индивидуальной защиты, эргономики, плохо ориентируется в названии инструментов и медикаментозных средств. Нарушает этапность выполнения практического задания. Неправильно оценивает результат своей работы. |

7. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

| Оценочные средства | Количество |
|----------------------|------------|
| Контрольные вопросы | 100 |
| Тестовые задания | 365 |
| Ситуационные задачи | 75 |
| Практические задания | 61 |

7.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в 9 семестре.

Этапы экзамена:

- экзаменационное компьютерное тестирование
- оценки практических умений студента
- собеседование

проводятся по окончании изучения дисциплины в семестре.

7.1.1. Оценка обучающегося на тестировании

вариантов тестов
Обучающимся предоставляются 25 по 100 тестовых заданий в каждом.

Таблица 13. Оценка на тестировании

| Оценка (пятибалльная) | Количество верных ответов |
|-----------------------|---------------------------|
| Отлично | 91-100 |
| Хорошо | 81-90 |
| Удовлетворительно | 70-80 |
| Неудовлетворительно | 69 и менее |
| Оценка | Количество верных ответов |

7.1.2. Оценка обучающегося на собеседовании

На собеседовании используются следующие оценочные средства:
визуализированные ситуационные задачи, контрольные вопросы

Таблица 14. Оценка знаний

| Оценка | Требования к знаниям |
|---------------------|---|
| Отлично | «Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания по детской стоматологии, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации |
| Хорошо | «Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации |
| Удовлетворительно | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации |
| Неудовлетворительно | «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации |

7.1.3. Оценка практической подготовки

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины и практического умения выставляются с учетом:

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модулей) и практического умения выставляются с учетом активности обучающегося на аудиторных занятиях, количества выполненных манипуляций. Отработка мануальных навыков осуществляется в отделении детской стоматологии Клинического Центра Стоматологии клиники МГМСУ (кафедра детской стоматологии).

Таблица 15. Оценка практического умения

| Оценка (пятибалльная) | Требования к знаниям |
|-----------------------|--|
| Отлично | «Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания, методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, диагностики при обследовании больных с разными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, симптоматических проявлений, соматических и инфекционных заболеваний в полости рта, освоивших методы стоматологического терапевтического лечения детей, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации |
| Хорошо | «Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошее владение мануальными навыками стоматологического терапевтического лечения детей и подростков разного возраста, способному применять |

| | |
|---------------------|--|
| | приобретенные навыки в стандартной ситуации, но не достигшему способности к их применению в нестандартной ситуации |
| Удовлетворительно | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему владение необходимым минимумом мануальных манипуляций, диагностики, обследования и лечения детей с различными стоматологическими заболеваниями и способному выполнять их по образцу в стандартной ситуации |
| Неудовлетворительно | «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабое владение мануальными манипуляциями в лечении детей с различными стоматологическими терапевтическими проявлениями, затрудняющим применение приобретенных навыков даже по образцу в стандартной ситуации |

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Таблица 16. Список основной литературы

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Детская стоматология: Учебник /под ред. О.О. Янушевича, Л.П. Кисельниковой, О.З. Топольницкого. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 737 с.: ил. |
| 2. | Елизарова В.М. Стоматология детского возраста: учебник в 3-х частях для студентов /В.М. Елизарова. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа. Часть 1: Терапия. – 2016. – 479 с.: цв.ил. |
| 3. | Елизарова В.М. Стоматология детского возраста: учебник в 3-х частях для студентов /В.М.Елизарова. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа. Часть 1: Терапия. – 2016. – 479 с.: цв.ил. |
| 4. | Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. |

8.2. Дополнительная литература

Таблица 17. Список дополнительной литературы

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Детская терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие /под ред.: Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 288 с.: ил. |
| 2. | С.А. Рабинович и др. Средства и способы местного обезболивания в стоматологии: Учебное пособие.- М.: б.и.-2013.- 136 с.: ил. |
| 3. | Детская челюстно – лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов: Учебное пособие /под ред.: О.З. Топольницкого, А.П. Гургенадзе. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 172 с.: цв.ил. |
| 4. | Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно – лицевой хирургии: Учебное пособие /О.З. Топольницкий, А.Ю. Васильев. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.- 259 с.: ил. |

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 18. Ресурсы сети Интернет

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | Международная база цитирования PubMed | http://www.ncbi.nlm.nih.gov/ |
| 2. | Издательство академической медицинской литературы Elsevier | http://www.elsevier.com/ |
| 3. | Всероссийская образовательная интернет-программа для врачей Интернист | http://internist.ru/ |

| | | |
|----|--|---|
| 4. | Научная электронная библиотека eLibrary | http://elibrary.ru/ |
| 5. | Информационно-образовательный портал для врачей Univadis | http://www.univadis.ru/ |
| 6. | Электронная медицинская библиотека Консультант врача | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 7. | Онлайн-курс «Современные технологии эндодонтического лечения у детей» | https://test.online.edu.ru/public/course.xhtml?faces-redirect=true&cid=11221370 |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, Интернет-ресурсы.

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины (модуля), требования, предъявляемые к ним, порядок проведения занятий, критерии оценки их успеваемости.

Организация и методика проведения занятий постоянно совершенствуется с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

На каждом практическом занятии обучающиеся получают задания. Преподаватель объясняет ход выполнения заданий самостоятельной работы.

Преподаватель может использовать интерактивные формы проведения занятий и педагогические приемы, способствующие освоению различных компетенций обучающихся.

Для максимального усвоения учебного материала проводятся письменные контрольные задания по материалам лекций и практических работ. Контрольные задания ориентированы на оценку сформированности компетенций, и мотивируют обучающихся к активной работе на занятиях лекционного и семинарского типа.

Дисциплина (модуль) является практикоориентированной.

Для развития навыков решения проблемных вопросов обучающиеся используют ситуационные задачи, типичные для будущей профессиональной деятельности. Критерии оценки определяются исходя из фонда оценочных средств дисциплины (модуля).

Обучение дисциплине (модулю) основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий, работа на которых обладает определенной спецификой.

Таблица 19. Организация деятельности обучающегося

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|----------------------|---|
| Лекция | На лекции излагаются основные теоретические и практические положения, новейшие научные достижения отечественной и зарубежной медицины в области детской стоматологии. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксирование основных положений, выводов, формулировок. Обозначение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности. Проводятся в традиционной форме с наличием презентаций и клинических примеров. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным заданиям, просмотр рекомендуемой литературы. Просмотр презентаций по заданной теме, решение ситуационных задач, тестовых заданий. Клинический разбор амбулаторного пациента, относящегося к соответствующей теме рабочей учебной программы – опрос, осмотр с выделением ведущих патологических синдромов и симптомов, обсуждение дифференциального диагноза, диагностической и лечебной тактики. Практическая подготовка обучающихся проводится в лечебном зале (отработка мануальных навыков), расположенном на базе Клинического Центра Стоматологии МГМСУ. |

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|------------------------|--|
| Самостоятельная работа | Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом учебника, дополнительной литературы; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка рефератов, докладов, презентаций. Прием пациента в клинике совместно с врачом, с последующим представлением пациента для клинического разбора на практических занятиях. Работа на приёме включает опрос, осмотр пациента, самостоятельное заполнение амбулаторной карты, направлений на консультацию, дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследования, госпитализацию. |

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- Визуализированные лекции и практические занятия
- Доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента»
- Доступность конспектов лекций через сеть Интернет
- Электронный учебник
- Тестовые системы, предназначенные для оценивания и проверки знаний, способностей и умений.
- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе
- Фантомы, предназначенные для формирования практических навыков
- Работа с лекционным материалом и дополнительным материалом к занятиям на сайте кафедры
- Проведение ролевых игр с использованием манекенов и на человеке
- Разбор истории болезни у кресла больного
- **Ресурсы онлайн-курса «Современные технологии эндодонтического лечения у детей»**

11.1. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

- The Document Foundation «LibreOffice»
- ALT Linux;
- WEBSOFT WebTutor;
- Moodle;
- PostgreSQL;
- MongoDB;
- 1С – Университет проф.
- Statistica
- Microsoft Office

11.2. Информационные справочные системы

- Internet, отдел инноваций и интеллект собственности МГМСУ им. А.И. Евдокимова, ЦНМБ ПГМУ им.И. М. Сеченова
- Учебники с высокой динамикой иллюстративного материала, выполненные на CD-ROM. Наряду с основным материалом они содержат средства интерактивного доступа, анимации и мультипликации, а также видеоизображения, в динамике демонстрирующие принципы и способы реализации отдельных процессов и явлений;
- Справочные информационно-правовые системы «Консультант плюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

- Детская стоматология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.